



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Liceo Classico Giannone
Liceo Classico- Liceo Classico delle Comunicazioni – Liceo Scientifico
Corso Giannone, 96- 81100 Caserta

Area di potenziamento

"COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA"

PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Anno scolastico 2016/2017

Prof. Giustino Castellano

Prof.ssa Margherita Vozza

«La Costituzione è il fondamento della Repubblica democratica. Se cade dal cuore del popolo, se non è rispettata dalle autorità politiche, se non è difesa dal governo e dal parlamento, se è manomessa dai partiti, se non entra nella coscienza nazionale, anche attraverso l'insegnamento e l'educazione scolastica e post-scolastica, verrà a mancare il terreno sul quale sono fabbricate le nostre istituzioni e ancorate le nostre libertà» (Don Luigi Sturzo)

Titolo del progetto	Cittadinanza e Costituzione
----------------------------	------------------------------------

Docenti referenti	Prof. Giustino Castellano, Prof.ssa Margherita Vozza
--------------------------	---

Destinatari	I percorsi didattici proposti potranno essere svolti da singole classi o da più classi, secondo quanto verrà concordato all'interno dei Consigli di classe.
--------------------	---

Finalità generali	<p>La società in cui viviamo è attraversata da profondi mutamenti e il cittadino di oggi si trova sempre più spesso a dover affrontare fenomeni civili, sociali ed economici di estrema complessità. In questa nuova dimensione dell'uomo e del cittadino si innesta il processo educativo che se da un punto di vista strettamente didattico richiede lo sviluppo ed il potenziamento di contenuti disciplinari specifici, sotto l'aspetto valoriale implica il riconoscimento del pluralismo, il rispetto dell'identità dell'altro e dei suoi diritti fondamentali, ma coinvolge anche l'educazione alla convivenza, all'affettività e alla tolleranza. Il progetto che viene proposto si pone come obiettivo principale quello di contribuire alla formazione socio-culturale degli studenti, fornendo loro le chiavi di lettura – in termini di competenze sociali, giuridiche ed economiche – della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini. Approfondire argomenti di carattere giuridico, sociale ed economico, infatti significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare i principi e i valori che sono alla base della convivenza civile per consentire agli alunni di sviluppare la propria maturazione sociale e politica, in modo da poter partecipare responsabilmente alla vita dello Stato;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Far comprendere che l'educazione alla cittadinanza e alla legalità è educazione: o ai diritti umani o alla democrazia o al giudizio critico o all'intercultura e alla convivenza o alla solidarietà o alla non violenza. • Dare le indicazioni indispensabili relative alle regole che sono alla base dello sviluppo economico e sociale.
--	--

<p><i>Articolazione e contenuti del progetto</i></p>	<p>FASE1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La persona soggetto di diritto e le realtà in cui si si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo Stato; ✓ il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono venute affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea; ✓ le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano; ✓ l'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale ed economico diffuse dai mass media. <p>Fase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la Costituzione italiana: contesto storico,
---	--

struttura, parti, contenuti;

- ✓ lo Stato - organi e funzioni;
- ✓ il ruolo dello Stato nell'economia ;
lo Stato sociale – prospettive e riforme;
- ✓ la pubblica amministrazione.

✓ La crescita personale e relazionale dell'adolescente;

✓ il rispetto e la valorizzazione di ogni tipo di diversità;

✓ l'azione civica e sociale di ogni soggetto.

Fase 3

- ✓ L'Unione Europea e le istituzioni comunitarie;
- ✓ le organizzazioni internazionali;
- ✓ il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo.
- ✓ La prevenzione dalle dipendenze;
- ✓ la partecipazione sociale e politica;
- ✓ i processi migratori: cause e conseguenze;
- ✓ la cooperazione e la solidarietà internazionale.

Obiettivi formativi

Promuovere la conoscenza consapevole, critica e problematizzante dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana, contestualizzata al quadro storico- sociale di riferimento.

- Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose.
- Incoraggiare le condizioni operative per iniziative e forme di partecipazione in cui gli studenti sono protagonisti di modelli di cittadinanza, di solidarietà attiva, contestualizzata in azioni concrete sul tessuto sociale (territoriale, nazionale, internazionale).
- Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare, sociale, nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura della cittadinanza.
- Creare nel territorio e nella coscienza comune una nuova sensibilità verso le regole e la riflessione sul vero significato di Costituzione e sulla genesi della convivenza.
- Stimolare l'abitudine ad interpretare le conoscenze giuridico - economiche, sociologiche, storiche e le competenze civiche e a tradurle in buone prassi didattiche.

<p>Obiettivi trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi. • Individuare i propri bisogni ed obiettivi, elaborando progetti realistici. • Migliorare le proprie capacità comunicative e di relazione. <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze. • Maturare la capacità di lettura e di analisi dei documenti. • Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente. • Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile. • Progettare e realizzare situazioni simulate d'intervento, mettendo in atto esercizi positivi e corretti di libertà.
-------------------------------------	---

<p>Metodologie da utilizzare per la realizzazione del progetto</p>	<p>L'attività didattica si baserà fondamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, "problem solving", produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video e film. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: Ricerca-azione Attività d'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi. Cooperative Learning. Problem solving. Learning by doing (impararefacendo) Attività in laboratorio, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.</p>
---	---

<p>Rapporti con Enti:</p>	<p>E' previsto il coinvolgimento di Istituzioni, Enti locali e Associazioni. Inoltre, saranno programmate visite presso i Palazzi delle Istituzioni.</p>
----------------------------------	--

Autovalutazione del processo:

La fase relativa alla valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi è data dal grado di maturazione raggiunto dagli studenti coinvolti nel percorso progettuale soprattutto sul piano dello sviluppo e dell'integrazione di diverse componenti, prima tra tutte quella relativa ad una maggiore capacità di lettura del reale, di confronto delle idee, di consapevolezza delle proprie responsabilità di uomo e di cittadino. Il monitoraggio sarà effettuato in itinere ed ex post attraverso

- Test periodici
- Discussioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e il gradimento degli alunni in riferimento alle attività svolte ed alle esperienze effettuate.